"FATTI NON PAROLE": IO RISPETTO LE REGOLE"	
DATI IDENTIFICATIVI	**Anno scolastico: 2020/2021** **Scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO "Pietro Carrera"** **Destinatari: alunni Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I Grado** **Insegnanti coinvolti: Insegnanti dell'Istituto.**
COMPITO UNITARIO IN SITUAZIONE	REALIZZAZIONE DI ELABORATI VARI: GRAFICO -PITTORICI; PRODUZIONI SCRITTE; COSTRUZIONE DI UN LAPBOOK E PICCOLO MANUALE.
COMPETENZE ATTESE (dal Profilo dello studente)	Formulare ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole. Mettere in atto comportamenti rispettosi e di accoglienza verso i compagni, gli adulti e l'ambiente circostante. Rispettare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia e della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande su ciò che è bene o male. Riflettere sui diritti e doveri propri e altrui. Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.

<u>Competenza/e chiave del cittadino europeo</u> <u>cui l'unità concorre:</u>

1. **Competenze storico- sociali e civiche**	1a. Conosce i diritti e i doveri dei bambini secondo i principi fondamentali della Costituzione. 1b. Conosce i principi educativi e culturali contenuti nella Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza. 1d. Ha consapevolezza dei propri comportamenti e di quelli assunti verso gli altri. 2e. Formula e condivide con la comunità le regole fondamentali della convivenza civile. 3f. Comprende l'importanza di stabilire, condividere e rispettare le regole a scuola, in famiglia, nella società. 4g. Conosce i valori che stanno alla base della convivenza civile (uguaglianza, tolleranza, solidarietà). 5h. Rispetta le persone, gli animali, le cose, l'ambiente. 6i. Conosce aspetti di culture extraeuropee 7l. Conosce, nella storia, forme di discriminazione razziale e sa riflettere sul valore di una persona in quanto tale.
2. Competenze nella madrelingua	2a. Sa interpretare ed esprimere letture, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale in ambito di Cittadinanza. 2b. Sa produrre in forma scritta un testo espositivo argomentativo strutturato, finalizzato all' elaborazione di un manuale di riferimento rivolto principalmente ad utenti bambini

	3. Competenze in geografia, scienze e tecnologia	3a. Conosce gli ambienti geografici e i fenomeni scientifici che ne derivano e quanto sia importante rispettare il pianeta Terra al fine di salvaguardare tutti gli esseri viventi. 3b. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. 3c.Sa costruire un manufatto (manuale) assemblando in modo coerente e creativo parti del testo, disegni, foto, materiali strutturati e non.
	4. Imparare ad imparare	4a. Pone domande pertinenti. 4b. Trova informazioni da varie fonti 4c. Organizza le informazioni (ordina-confronta-collega). 4d. Possiede il senso della responsabilità, scegliendo e agendo in modo consapevole e ricordando sempre che crescendo, si può sbagliare ma si può correggere. 4e. Si prende cura di se stesso e degli altri.
	5. Spirito di iniziativa e di intraprendenza	5a. Prende decisioni singolarmente e/o condivise dal gruppo. 5b. Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato. 5c. Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.
	6. Competenze artistiche e musicali	6a. Utilizza voce, strumenti e danze per comunicare in modo creativo messaggi musicali. 6b. Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini illustrative
	7**. Competenze digitali**	7a. Utilizza come strumento di ricerca, di studio e di scrittura le tecnologie informatiche
CONTESTO DI LAVORO	L'UDA nasce con l'obiettivo di sviluppare negli alunni la conoscenza di modelli positivi per un impegno consapevole nei confronti di quei valori e di quei principi fondamentali necessari per la conservazione e il miglioramento della democrazia costituzionale. Diventa necessario sensibilizzare gli alunni, sin dalla Scuola dell'Infanzia, rispetto al discernimento tra il bene e il male, tra figure e modelli positivi, da imitare e personalità negative, votate alla violenza e all'ingiustizia, però enfatizzate dalla televisione (anche attraverso le fiction) e da una "pseudo - cultura" che tenta di arruolare e catturare l'attenzione di giovani inconsapevoli.	

	La costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, del rispetto delle regole, di sé, dell'altro e dell'ambiente in cui si vive diventa, quindi, fondamentale sin dai primi anni di vita scolastica. Tutti gli alunni potranno conoscere il nostro ambiente e prendere coscienza dei problemi ambientali dovuti alla trasformazione ad opera dell'uomo, potranno, inoltre, acquisire familiarità con i documenti fondamentali della Nazione e dell'Unione Europea attraverso attività adeguate all'età. L'UDA racchiude gli argomenti relativi all'insegnamento dell'Educazione civica che avrà, da questo anno scolastico, un proprio voto (o giudizio per l'Infanzia e la Primaria), con almeno 33 ore all'anno dedicate. Gli assi attorno ai quali ruoterà l'insegnamento dell'Educazione civica sono: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. Nella Scuola dell'infanzia attraverso il gioco e le attività didattiche l'obiettivo sarà la sensibilizzazione dei bambini su concetti di base come la conoscenza e il rispetto verso gli altri, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere. Nella Scuola Primaria e Secondaria, gli alunni approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità; saranno educati relativamente ai temi di educazione ambientale, di conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Inoltre, saranno forniti ai discenti gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali e verranno predisposte attività di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete
TEMPI	I e II Quadrimestre

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SCUOLA DELL'INFANZIA	<u>IL SE' E L'ALTRO</u> Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. <u>IL CORPO E IL MOVIMENTO</u> Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. <u>IMMAGINI, SUONI, COLORI</u> Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.

	Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…) <u>I DISCORSI E LE PAROLE</u> Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. <u>LA CONOSCENZA DEL MONDO</u> Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (SCUOLA DELL'INFANZIA)	Rielaborare verbalmente i propri vissuti, le storie e le narrazioni. Comprendere la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa. Collocare situazioni ed eventi nel tempo. Riordinare in sequenza immagini relative a storie narrate.

	Conoscere la propria realtà territoriale (paese-tradizioni). Riconoscere le prime regole di vita sociale. Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli esseri umani, la natura e gli animali. Riconoscere e rispettare le più semplici norme morali. Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri e rappresentarle graficamente. Portare a termine giochi ed esperienze. Partecipare al gioco cooperando con i compagni. Riconoscere la connessione causa – effetto. Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi più articolate, seguendo uno schema discorsivo. Conversare, comprendendo i punti di vista dei coetanei, intorno ad un semplice argomento. Leggere immagini individuando personaggi, relazioni spaziali e temporali. Esprimere pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività Inventare storie ed esprimerle attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Sperimentare il contatto con i media. Assumere comportamenti adeguati nelle varie situazioni e contesti Controllare emozioni ed atteggiamenti Potenziare le autonomie di base Eseguire semplici incarichi autonomamente

	CONOSCENZE Identità e caratteristiche personali Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza Significato della regola. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri L' ambiente e la sua salvaguardia Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. Lessico di base della lingua inglese. ***ABILITA'*** Riconoscere la propria identità. Superare la dipendenza dall'adulto. Riconoscere ed esprimere bisogni, sentimenti e stati d'animo con un linguaggio adeguato. Riconoscere di far parte di una famiglia. Porre domande sulla propria storia personale e familiare. Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. Attivare comportamenti e regole della convivenza civile Comprendere l'importanza del rispetto per l'ambiente. Prestare attenzione e partecipare alle attività. Porre domande e formulare ipotesi su cosa è giusto e cosa è sbagliato in relazione al contesto comunicativo. Utilizzare un repertorio linguistico appropriato.
ATTIVITA' SCUOLA DELL'INFANZIA	**TEMPI: 2 ORE A SETTIMANA circa** Proposte di **giochi** strutturati di tipo cooperativo / Mi presento … la mia carta d'identità / Ti presento la mia famiglia / Ti racconto le mie emozioni / Storie sull'amicizia, sul rispetto, sulla solidarietà / **Conversazioni**: Che cosa è una regola? Quali regole conosco? Conosco l'ambiente che mi circonda? Indagine conoscitiva sulle regole nella mia famiglia attraverso questionari - interviste-disegni.

	Realizzazione di cartelloni e di un lapbook delle regole di comportamento da attaccare all'interno della sezione che consentono di vivere le relazioni in modo sereno e corretto per imparare a rispettare l'altro. **Invenzione di simboli** che rappresentano divieti ed obblighi che ciascuno è tenuto a rispettare, perché condivisi durante le conversazioni guidate/ **Rielaborazione grafica** e creazione della storia personale (dalla nascita alla scuola) attraverso immagini. **Rappresentazione grafico-pittorica** della propria famiglia identificandone ruoli e funzioni. **Giochi di ruolo** per imparare ad ascoltare, condividere e prestare aiuto. ***Momenti salienti dell'unità*** I momenti significativi dell'attività saranno sicuramente quelli relativi alla realizzazione del lapbook e dei cartelloni. ***Note metodologico-didattiche*** Brain storming Cooperative learning Tutoring Lezione partecipata Problem solving Circle time Narrazioni e Conversazioni Giochi di simulazione Esperienze strutturate guidate e libere Giochi

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Abilità	Conoscenze
Competenze storico- sociali e civiche • Riconoscere i diritti e i doveri dei bambini secondo i principi fondamentali della Costituzione e i principi educativi/culturali contenuti nella Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza nonché le funzioni e le attività dell'Unicef; • Avere consapevolezza dei propri comportamenti e di quelli assunti verso gli altri • Riconoscere e condividere con la comunità le regole fondamentali della convivenza civile rispettando le regole a scuola, in famiglia, nella società • Riconoscere e condividere valori che stanno alla base della convivenza civile (uguaglianza, tolleranza, solidarietà) • Rispettare le persone, gli animali, le cose, l'ambiente • Riconoscere e accettare culture extraeuropee • Conoscere, nella storia, forme di discriminazione razziale e saper riflettere sul valore di una persona in quanto tale	• Diritti e doveri dell'infanzia e dell'adolescenza • Comportamenti corretti verso se stessi e gli altri • Le regole a scuola, in famiglia, nella società • Il rispetto per le persone, gli animali, le cose, l'ambiente • Culture extraeuropee • La discriminazione razziale
Competenza nella madrelingua • Saper comprendere e interpretare letture, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale in ambito di Cittadinanza • Saper scrivere correttamente un testo espositivo/argomentativo	• Letture a tema • Testi scritti e didascalie a tema • Testo espositivo/argomentativo
Competenze in geografia, scienze e tecnologia • Riconoscere gli ambienti del pianeta Terra e i fenomeni scientifici ad essi collegati • Avere cura e rispetto per l'ambiente sociale e naturale	• Ambienti del pianeta Terra • Fenomeni scientifici • Ambiente sociale e naturale
Imparare ad imparare • Leggere un testo e porsi domande su di esso • Saper rispondere a domande di un testo • Ricavare e organizzare informazioni da varie fonti • Avere il senso della responsabilità • Prendersi cura di se stesso e degli altri	• Testi, schemi, tabelle, scalette • Fonti • Semplici strategie di organizzazione del tempo • Senso di responsabilità • Cura per se stesso e gli altri

Spirito di iniziativa e di intraprendenza • Sostenere le proprie idee e giustificarne le scelte con semplici argomentazioni confrontandole con quelle altrui • Essere in grado di saper prendere decisioni anche in condivisione con il gruppo • Saper utilizzare in modo appropriato tempi, strumenti e risorse • Saper progettare e rielaborare percorsi operativi trovando strategie risolutive	• Idee e argomentazioni a tema • Decisioni singole e comuni condivise • Tempi, strumenti e risorse • Progettazione e rielaborazione di percorsi operativi
Competenze artistiche e musicali • Saper esprimersi con il canto, strumenti musicali e danze • Saper esprimersi con il disegno • Saper utilizzare con creatività tecniche artistiche	• Brani musicali e danze a tema • Strumenti musicali • Disegno e tecniche artistico-espressive
Competenze digitali • Saper usare tecnologie informatiche	• Computer (Word e Publisher, Power Point) • Rete Internet • Fotografie

ATTIVITA'	• Narrazioni a tema • Laboratorio progetto AMBIENTE • Visione di filmati e immagini a tema • Conversazioni singole e di gruppo • Riflessioni singole e di gruppo • Attività organizzate su BULLISMO/CYBERBULLISMO • Attività organizzate per il GIORNO DELLA MEMORIA • Attività organizzate per LA GIORNATA DELLA LEGALITA'
METODOLOGIA	Lezioni frontali, di gruppo, brainstorming, circle-time, tutoraggio, laboratori
RISORSE UMANE **INTERNE** **ESTERNE**	Docenti di classe, Referente Educazione Civica, Referente Ambiente, Referente Bullismo.
STRUMENTI	• Testi, filmati, slide, immagini e foto a tema • Schemi, mappe concettuali, scalette, questionari • Computer, Internet • Brani e strumenti musicali, danze

VERIFICA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

SOGGETTIVA	Autovalutazione: Questionario di autovalutazione/orientamento somministrato oralmente dai docenti, alla fine del percorso didattico – formativo.
INTERSOGGETTIVA	Saranno utilizzate delle griglie di osservazione che indichino i diversi livelli considerati. Tali griglie saranno organizzate e compilate in itinere dagli insegnanti **(Osservazioni Sistematiche).**
EMPIRICA	**Tempi di verifiche** Verifica quadrimestrale **Modalità di verifica, valutazione. Rinforzo ed eventuali modifiche in itinere** Strumenti: - Osservazioni sistematiche - Griglie di osservazione delle competenze chiave - Rubriche valutative (Vedi Allegato) - Questionario di autovalutazione La valutazione di processo riguarderà: - Conoscenze apprese sulle tematiche trattate (**Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale**) - Competenze chiave dell'apprendimento e di cittadinanza - Comportamento nelle varie fasi di lavoro - Osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto alle tematiche trattate - Schede operative per verificare la comprensione dei discenti degli argomenti discussi e della interiorizzazione delle regole da rispettare - Educazione alla legalità attraverso il riconoscimento dei valori civili che sono alla base dei futuri cittadini del mondo La valutazione di prodotto riguarderà: - Realizzazione del lapbook, del manuale e produzioni sulle regole di convivenza civile.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Legalità, Ambiente, Bullismo/Cyberbullismo “Fatti e non parole: io rispetto le regole”
Coordinatore: Referente di Istituto di ed. Civica, prof.ssa Marianna Linguanti
Collaboratori: Docenti di classe, Referente Ambiente, Referente Bullismo

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	**Conoscenza e gestione delle proprie emozioni, conoscenza delle regole e del patrimonio artistico-culturale** Narrazioni a tema Conversazioni e riflessioni singole e di gruppo sulle tematiche	Letture, filmati, slide, immagini e foto a tema; Lezioni frontali, di gruppo, brainstorming, circle-time	Conoscenza del patrimonio culturale; Valorizzazione delle pratiche di accoglienza, collaborazione e solidarietà	Attività strutturate nell’arco di otto mesi ogni una o due settimane (una o due ore)	Interesse per gli argomenti affrontati; Partecipazione attiva alle attività e ai laboratori proposti; Conoscenza e l’acquisizione delle regole di convivenza civile.
2	**Laboratorio sui diritti dei Bambini** Narrazioni a tema Conversazioni e riflessioni singole e di gruppo sulle tematiche	Letture, immagini, filmati a tema Lezioni frontali, di gruppo, brainstorming, circle-time	Conoscenza dei principi educativi e culturali contenuti nella Convenzione sui diritti dell’Infanzia e dell’adolescenza	Mese di Novembre-Dicembre 2020	Interesse per gli argomenti affrontati; Partecipazione attiva alle attività e ai laboratori proposti.
3	**Laboratorio Ambiente**: la raccolta differenziata; l’inquinamento	Letture a tema Visione di video Cartelloni Uso di materiali poveri e di riciclo	Conoscere le buone regole nel rispetto dell’ambiente	I e II quadrimestre,	Partecipazione e interesse; Educazione al rispetto per l’ambiente attraverso il riconoscimento dei valori civili che sono alla base dei futuri cittadini del mondo;
4	Laboratorio **IL GIORNO DELLA MEMORIA:** Contesto storico sui fatti relativi alla shoah; Commenti e riflessioni sui diritti umani	Materiale storico audiovisivo Produzione artistica e brani musicali	Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	La settimana dal 25 al 29 gennaio 2021	Partecipazione e interesse; Educazione al rispetto verso l’altro
5	**BULLISMO E CYBERBULLISMO**	Vedi UDA	Vedi UDA	Vedi UDA Febbraio- Marzo	Vedi UDA

	LA GIORNATA DELLA LEGALITÀ Visione di alcuni documenti fotografici e di filmati, seguiti da commenti e riflessioni sulle personalità che per la giustizia e la legalità hanno rischiato e, poi, perso la propria vita	Letture a tema Video e documentari Momenti di riflessione sulla tematica affrontata	Costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, del rispetto delle regole, di sé e dell'altro	La settimana dal 17 al 23 Maggio	Il senso del rispetto nei confronti delle regole e degli altri Educazione alla legalità